



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

# توصيف الخبرة الميدانية (التدريب الميداني)

أسم المقرر: الخبرة الميدانية لرياض الأطفال  
رمز المقرر: ١ - ٢١٤٣١١٨



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

## توصيف الخبرة الميدانية

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ الاعداد:
الكلية: التربية	القسم: الطفولة المبكرة
اسم البرنامج: بكالوريوس الطفولة المبكرة	المسار (ان وجد):

### أ. معلومات عامة عن مقرر الخبرة الميدانية:

١. اسم مقرر الخبرة الميدانية ورمزه: الخبرة الميدانية لرياض الأطفال ١ - ٢٣٣٣١١٧
٢. عدد الساعات المعتمدة (إن وجد): ساعة واحدة
٣. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية: المستوى الخامس
٤. التواريخ والأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية: أ. التواريخ: ب. الاوقات: ساعة معتمدة أسبوعياً على مدار ١٤ أسبوع طوال فصل دراسي كامل
٦. أسماء وأماكن وبيانات الاتصال لكافة مواقع الخبرة الميدانية:

بيانات الاتصال بالشخص المسؤول (البريد الالكتروني و الهاتف الجوال)	اسم الشخص المسؤول	اسم الجهة وعنوانها	
	مدير إدارة تعليم الطفولة المبكرة - رئيسة قسم الطفولة المبكرة بكلية التربية - جامعة أم القرى	إدارة تعليم الطفولة المبكرة بمكة المكرمة	أ
			ب
			ج
			د



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ب. مخرجات التعلم:

مخرجات التعلم للخبرة الميدانية في مجالات التعلّم، وطرق تقييمها، واستراتيجيات تدريسها.

تعمل مخرجات التعلم وطرق تقييم البرنامج، واستراتيجيات التدريس معاً بشكل متناسق كوحدة مترابطة، تعكس توافقاً ثابتاً لعملية تعلم وتعليم الطلاب.

يتضمن الإطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات للتعلم (وهي موضحة في الجدول أدناه)؛ وينبغي على البرامج تغطية مخرجات التعلم في المجالات الأربعة الأولى، وقد تتطلب بعض البرامج أيضاً المجال النفس-حركي.

في الجدول أدناه، مجالات التعلم الخمس في الإطار الوطني للمؤهلات، ولكل منها رقم على الجانب الأيمن من الجدول.

ويمكن تعبئته وفقاً للآتي:

أولاً: اكتب مخرجات التعلم المناسبة القابلة للقياس في الخانة المخصصة لكل مجال.  
ثانياً: اكتب استراتيجيات التدريس الداعمة والمتوافقة مع مخرجات التعلم المستهدفة، وطرق تقويمها.  
ثالثاً: اكتب طرق التقويم المناسبة التي تقيس بدقة مخرجات التعلم وتقومها، وينبغي أن تكون مخرجات التعلم واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها متناسقة وتعمل معاً كعملية تعليم وتعلم متكاملة.  
ج. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقويم.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم
المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:			
١, ١	تصف البرنامج اليومي في مرحلة رياض الأطفال.	- استراتيجيات مثلث الإستماع (اسمع-تحدث-لاحظ)	استمارة تقييم البحوث العلمية
١, ٢	توضح دور المعلمة في فترة الحلقة واللقاء الأخير.	-العروض التقديمية	
١, ٣	تحدد دور المعلمة في اللعب في الخارج واللعب في الأركان.	-الحوار والمناقشة	
١, ٤	تشرح كيفية تنظيم بيئة التعلم واللعب في الروضة.	-النمذجة (نموذج تقرير)	
١, ٥	تذكر استراتيجيات التعلم المستخدمة في تدريس الأطفال.		
المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:			
٢, ١	تقيم أداء المعلمة في أحد أنشطة البرنامج اليومي.	استراتيجية مثلث الإستماع (اسمع-تحدث-لاحظ)	استمارة تقييم نشاط تعليمي
٢, ٢	تلاحظ أداء الأطفال خلال أنشطة البرنامج اليومي		استمارة ملاحظة أداء الطفل (لغويا-رياضيا-حركيا-اجتماعيا)
٢, ٣	تحلل محتوى استمارة تحضير نشاط تعليمي.	استراتيجية تقييم الأقران	استمارة تحضير نشاط تعليمي
٢, ٣	تطبق مقياساً للجودة في رياض الأطفال	نموذج المقياس	مقياس إيكرز (Ecers)
الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:			
٣, ١	تلتزم بأخلاقيات المهنة وقوانين العمل (المظهر العام، السمات الشخصية، احترام المواعيد، الحضور).	التلقين "الاجتماع مع إدارة الروضة"	استمارات تقييم (الطالبة المتدربة- معلمات الفصل



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

-إدارة الروضة).			
التقييم الذاتي وفق نموذج دليل الطالب المعلم لتطبيق التربية العملية.	التعلم الذاتي	تطبق المهام المناطة بها في فترة التدريب الميداني بكفاءة.	٣, ٢
استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة	التعلم التعاوني	تتشارك مع زميلاتها في العمل على التقرير الجماعي	٣, ٣
تقييم ملف الانجاز	التعلم الذاتي	تلتزم بتسليم متطلبات المقرر في الموعد المحدد.	٣, ٤

ج. توصيف أنشطة الخبرة الميدانية:

١. صف أنشطة الطلبة الرئيسية خلال الخبرة الميدانية: تقوم الطالبة/ المعلمة بأنشطة ميدانية ، حيث تطبق عدد من المهام الرئيسية من ملاحظة وتقييم ونقد بيئة العمل في الروضة ، وتتنوع ما بين أعمال فردية وجماعية بحيث تتحمل مسؤوليات العمل المناط لها ، ويتم الاتفاق مسبقاً بين الكلية وجهة تطبيق الخبرة الميدانية على طبيعة الخبرة الميدانية المقدمة للطالبة .
٢. اذكر الواجبات والمشاريع والتقارير التي يكلف بها الطلبة خلال الخبرة الميدانية: أ. استمارات الملاحظة للأطفال ومبنى الروضة وللمعلمات بالروضة . ب. استمارات التقييم للأطفال وللمعلمات . ج. كتابة التقارير الفردية والجماعية حول نقاط الضعف والقوة في بيئة ونظام العمل في الروضة . د. إعداد ملف إنجاز فردي وجماعي لكل الأنشطة التي طبقت خلال فترة التدريب .
٣. الإجراءات المتبعة للحصول على تغذية راجعة من الطلاب حول تجربتهم في الخبرة الميدانية؟ أ. تعريف الطالبة بأنظمة ولوائح الروضة وطبيعة الخبرة الميدانية المطلوبة . ب. توضيح أهمية الإلتزام بالمواعيد المحددة للخبرة الميدانية ج. كتابة تقرير فردي وآخر جماعي عن المشكلات التي تواجه الطالبات أثناء الخبرة الميدانية .
٤. ضع الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية واتخاذ القرارات فيها (بما في ذلك آلية حل الخلافات). - وكيل الكلية . - رئيسة قسم الطفولة المبكرة . - منسق الخبرة الميدانية بالكلية . - منسق الخبرة الميدانية بالقسم . - عضوات هيئة التدريس المشرفات على الطالبات/المعلمات في الخبرة الميدانية .

المسؤوليات :





**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

مسؤولية القسم أو رئيسه أو مجلس الكلية	مسؤولية الهيئة التعليمية في البرنامج	مسؤولية المشرف المكلف بالخبرة الميدانية	مسؤولية الطالب	المسؤوليات
<b>التخطيط</b>				
			✓	أ. الأنشطة الطلابية
	✓	✓		ب. خبرات التعلم
	✓	✓		ج. مصادر التعلم
✓	✓	✓		د. إعداد موقع الخبرة الميدانية
✓	✓	✓		هـ. تقديم الدعم والإرشاد
<b>التنفيذ والإشراف</b>				
			✓	أ. عملية التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
	✓	✓		ب. التأكد من إظهار اكتساب مخرجات التعلم
	✓	✓	✓	ج. استكمال المهام والواجبات والتقارير والمشاريع المطلوبة
	✓	✓		د. التأكد من سلامة الموقع
		✓		هـ. متابعة أنشطة تعلم الطلاب
		✓		ح. توفير مصادر التعلم
		✓		ط. الشؤون الإدارية (الحضور والانصراف)
				ي. مسؤوليات أخرى
<b>التقويم</b>				
✓	✓	✓		أ. مخرجات تعلم الطلاب
✓	✓	✓		ب. الخبرة الميدانية
✓	✓	✓		ج. عضو هيئة التدريس المكلف بالتدريب الميداني
✓	✓			د. أعضاء هيئة تدريس آخرون في البرنامج
✓	✓			هـ. موقع الخبرة الميدانية
	✓	✓		و. مصادر التعلم
<p>ب. اشرح إجراءات تقويم الطلاب:  - استمارة تقييم الطالبة من قبل عضو هيئة التدريس المكلف من قبل الكلية .  - استمارة تقييم الطالبة من قبل مشرفة الروضة التي تطبق فيها الطالبة الخبرة الميدانية .</p>				
<p><b>ج. وضح آلية البت في الاختلافات بين التقويمات: عند اشتراك المشرف على الخبرة الميدانية مع أعضاء هيئة تدريس آخرين في مسؤولية تقويم الطلاب:</b>  - استمارة تقييم الطالبة لكل من المشرف وعضو هيئة التدريس بحيث يضع كل منهما درجته ثم تجمع الدرجات وترصد للطالبة</p>				

**د. التخطيط والإعداد:**  
**١. تحديد الموقع الميداني:**



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

المحكات الخاصة	متطلبات موقع الخبرة الميدانية (توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... إلخ)
(مثل: الملكات الخاصة بالتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية، أو محكات خاصة بالمؤسسة محل التدريب... إلخ)	
	أ. قاعات دراسية
	ب. أدوات تعلم حديثة وأمنة
	ج. ورشة التدريس المصغر بالكلية .
	د.
	هـ.
وضح الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة.	

**٢. تحديد الأساتذة والمشرفين الميدانيين:**

التدريب المطلوب	المسؤوليات	المؤهلات
تحديد المهام (المسؤوليات) المطلوبة من الطالبات في الخبرة الميدانية داخل الروضة	متابعة وملاحظة وتقييم الطالبات	أ. مشرف ميداني
تدريب الطالبات على المهام والمسؤوليات المختلفة المطلوبة من الطالبة أثناء الخبرة الميدانية	متابعة وتقييم الطالبات وكتابة تقرير نهائي عن الخبرة الميدانية لهم	ب. مشرف أكاديمي
		ج.
		د.
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الميدانيين المناسبين:		

**٣. تحديد الطلاب:**

متطلبات خاصة للتدريب	متطلبات الاختبارات	المتطلبات السابقة
استمارات الملاحظة للأطفال والمعلمات ومبنى الروضة	استمارات تقييم الخبرة الميدانية للطالبات من قبل مشرفة الروضة وعضو هيئة التدريس بالكلية	أ. التدريس المصغر
كتابة التقارير الفردية والجماعية		ب.
		ج.
		د.
الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للالتحاق بالخبرة الميدانية؟		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. إدارة السلامة و المخاطر:

متطلبات الأمان	المخاطر المحتملة	تدابير السلامة المتخذة	متطلبات التدريب للسلامة
أ. مراجعة عوامل الأمان والسلامة في مبنى	حدوث حرائق بالمبنى	توفير طفاية حريق	التدريب على عملية الإخلاء
ب.		التدريب على استخدام طفاية الحريق	
ج.		معرفة كيفية التواصل مع الدفاع المدني	
د.			

الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تأمين الحماية وتقليل المخاطر:

- التعرف على مخارج الطوارئ في المبنى .
- مراعاة عوامل الأمان والسلامة أثناء ممارسة أنشطة الخبرة الميدانية

٥. حل الاختلافات في التقييم. إذا كان كل من المشرف الميداني وعضو هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية يتشاركان في مسؤولية تقييم الطلبة، فما هي الاجراءات المتبعة لحل أي إختلافات في التقييم؟

هـ. تقويم الخبرة الميدانية:

١. وصف إجراءات تقويم أنشطة الخبرة الميدانية و توصيات التحسين من قبل كل من:  
أ. الطلاب:

صف إجراءات التقويم:

- استمارات تقييم البرنامج .
- تقرير الخبرة الميدانية .
- ملفات إنجاز الطالبات .

ب. الطاقم الإشرافي الميداني:

صف إجراءات التقويم:

- المتابعة الدورية للطالبات من قبل المشرفين وعضوات هيئة التدريس في بيئة العمل .
- تطبيق استمارة تقييم الطالبات أثناء أداء الخبرة الميدانية

ج. الطاقم الإشرافي من أعضاء هيئة التدريس في المؤسسة التعليمية:

صف إجراءات التقويم:

- القيام بزيارات دورية للطالبات أثناء تطبيقهم لأنشطة الخبرة الميدانية المختلفة
- د. جهات أخرى (الخريجون، الجهات المتعاونة ، المقوم المستقل، وغيرهم):

صف إجراءات التقويم:

- تطبيق استبيانات تقييم البرنامج من قبل أرباب العمل .
- تطبيق استبيانات تقييم البرنامج من قبل الخريجين .



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Center for Academic Accreditation and Evaluation**

اسم منسق البرنامج: د. سميرة قشقرى

التوقيع: \_\_\_\_\_  
تاريخ الاستلام: \_\_\_\_\_

